11.

MEMORIA

ACERCA

DEL ESTADO

DEL

INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE

JEREZ DE LA FRONTERA,

LEIDA

EN EL ACTO SOLEMNE DE LA APERTURA DEL CURSO

DE 1863 Á 1864.

POR

D. Julian Perez y Haro,

DIRECTOR POR S. M. DE DICHO INSTITUTO.

JEREZ.

IMPRENTA DEL GUADALETE.

1863.

MEMORIA

ACERCA DEL ESTADO

DEL INSTITUTO PROVINCIAL

DE

SEGUNDA ENSEÑANZA

DE

JEREZ DE LA FRONTERA.

MEMORIA

ACERCA

DEL ESTADO

DEL INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE

JEREZ DE LA FRONTERA,

LEIDA

EN EL ACTO SOLEMNE DE LA APERTURA DEL CURSO DE 1863 Á 1864,

POR

D. JULIAN PEREZ Y MURO,

CABALLERO DE LA REAL Y DISTINGUIDA ÓRDEN ESPAÑOLA DE CÁRLOS III,
LICENCIADO EN JURISPRUDENCIA, BACHILLER EN FILOSOFÍA,
REGENTE DE SEGUNDA CLASE EN LAS ASIGNATURAS DE RETÓRICA Y POÉTICA
Y DE HISTORIA GENERAL,
SÓCIO DE NÚMERO DE LA ECONÓMICA JEREZANA,
CORRESPONSAL DE LA MATRITENSE Y DE LA DE GRANADA,
CATEDRÁTICO DE RETÓRICA Y POÉTICA
Y DIRECTOR POR S. M. DE DICHO INSTITUTO.

JEREZ.

Imprenta del GUADALETE, á cargo de D. Tomás Bueno,
calle Compás, número 2.

1863.

Señores:

Aunque modestas y silenciosas, las inauguraciones de los estudios siempre han sido y serán los actos más importantes de la vida pública de las naciones. En estas sencillas fiestas, que se repiten todos los años, se abren de par en par las puertas de las escuelas á la juventud que viene á iniciarse en la ciencia, y este fin es el más noble y más digno de ensalzarse entre cuantos pueden ocupar al humano entendimiento. Mas no solo por el fin, sino por el objeto, es por lo que deben solemnizarse estas inauguraciones en que se anuncia á la humanidad una nueva jornada en el camino del progreso general.

Es por cierto muy bello y agradable para los pueblos ver como en un mismo dia, y acaso en un mismo instante, se da la señal por los que honran presidiendo estas pacíficas asambleas, para que falanges de alumnos, con la alegría de la juventud y aprestadas con las armas de la diosa Minerva, se entreguen con ardor á los afanes

del estudio. Hé aquí, pues, el laudable objeto de esta reunion, que es en resúmen la celebracion de la fiesta del trabajo.

Y en efecto, Señores, bien merece celebrarse el trabajo, que es el mejor escudo de la moral pública y privada, el noble alimento de las virtudes sociales, y cuando es general y constante, el signo más cierto y seguro del poderío de los Estados. Por esto mismo, y cuando le vemos santificado por el sublime libro del judío y del cristiano, enaltecido en China con el ejemplo del Príncipe del Celeste Imperio, que se humilla hasta hender la tierra con la esteva, cuando le vemos divinizado en los inmensos libros de piedra de la India, inmortalizado en los portentosos monumentos del Egipto, glorificado en los Gimnasios y juegos públicos de la Grecia y cuando vemos por último que la historia es en esta parte un concierto universal de voces de todos los tiempos y de todos los paises, que cantan las alabanzas del trabajo, no causará maravilla, que este siglo activo y reformador por excelencia y que le ha dedicado escuelas, leyes y subvenciones, haya dejado intactas é inmutables las venerandas costumbres de las Universidades; ni parecerá extraño que se celebre todavía la apertura del estudio, el cual no es otra cosa, que la más alta y más trascendental manifestacion del trabajo del hombre sobre la tierra.

Así, pues, aunque la concurrencia fuera escasa para la solemnidad del dia, para celebrar la idea del trabajo, asisten en realidad á esta ceremonia desde sus oficinas y talleres, todos los que con el corazon y su

buen deseo, los que con su memoria y buena voluntad dirigen votos por la prosperidad y alientan de mil modos la santa mision de la enseñanza; esos no faltan, asisten moral y verdaderamente á este importante acto.

En el gran templo de la naturaleza y de la creacion, desde cualquiera parte pueden dirigirse preces y adorarse al Hacedor, del propio modo desde la gran oficina de la actividad humana, puede conmemorarse la fiesta del trabajo. Hay hombres, sin embargo, que entregados á la holganza del cuerpo y del espíritu, huyen de todo cuanto puede recordarles la ocupacion y las labores; esos hombres no estarian bien aquí, esta no es su casa; para el perezoso y para él que lo mira todo, á escepcion del placer, con indiferencia, un colegio, una escuela no es ni puede ser más que una cárcel.

Somos bastantes por consecuencia los que estamos aquí reunidos para solemnizar la ceremonia, porque el himno que entonemos lo repite en coro la sociedad, lo repite la España entera, más que nunca activa y laboriosa, más que nunca entusiasmada por el saber.

Gloria pues al estudio, honor al trabajo.

No teman ahora las personas ilustradas, que han venido á realzar con su presencia la importancia de esta solemnidad, que hagamos larga y desmedida esta Memoria: esto seria pagar con ingratitud su benevolencia, sería tambien castigar su atencion y cortesanía con la pesadez de nuestro pálido y desaliñado estilo. Seremos por tanto tan breves, como lo permita el artículo 96 del Reglamento y el órden necesario de los capítulos que establece.

VARIACIONES EN EL PROFESORADO.

I.

Una de las medidas más dignas de alabanza que la discreta solicitud del Gobierno de S. M. ha dictado para bien de la enseñanza en estos últimos años es la de provision de las cátedras vacantes y de las nuevamente creadas por la Ley de instruccion pública. Sin embargo, no lo entienden así los que no viendo sino la superficie de las cosas, sienten el mal accidental del aumento de gastos sin acordarse del bien positivo y duradero de la enseñanza, sin acordarse que es un problema resuelto por la Economía política que la subdivision del trabajo perfecciona y abarata la manufactura, y que si esto es en la industria material, con mayor razon podrá decirse lo mismo del trabajo intelectual. Además, ejemplo palpable de esto es lo que pasaba en este Instituto. El antiguo catedrático D. Juan Estéban Navarro, desempeñaba por falta de profesores lo que en el lenguaje oficial se llama cinco asignaturas, aunque no todas de leccion diaria. Fuerzas hercúleas eran precisas para cumplir como el Reglamento y su conciencia exigian, así fué que su salud se resintió y, ya entrado el presente curso, hubo de dejar la sustitucion de Historia Natural. Esta Direccion entonces, aconsejada de personas que deben tener mucho interés por el establecimiento, la encomendó al licenciado D. Francisco de Cala, uno de los primeros y más distinguidos alumnos de esta Escuela, y tene-

mos el deber de decir que los esfuerzos de este profesor, aunque nuevo en la enseñanza, han correspondido á la exactitud, puntualidad y esmero con que se ha distinguido siempre el profesorado de esta Escuela y los resultados obtenidos han sobrepujado nuestras esperanzas.

Otra variacion ocurrida fué el nombramiento de un segundo catedrático de Matemáticas, trasladado de otro Establecimiento por concurso anunciado en el periódico oficial del Gobierno. Este profesor es D. José Antonio Rochano, que lleva nueve años de ejercer su cargo en propiedad en varios Institutos.

Nombróse además por Real órden de 20 de Diciembre de 1862 catedrático de Elementos de Física y Química al Dr. D. Bonifacio Velasco y Pano en virtud de oposicion, y de este jóven en quien se reunen capacidad, aplicacion y sólidos conocimientos en una edad, que apenas llega á la necesaria para ejercer el profesorado, podemos esperar muy buenos servicios, si la suerte quiere que esté mucho tiempo entre nosotros.

Estas han sido las variaciones ocurridas en el personal de este Establecimiento: veamos ahora el

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y EXAMINADOS.

II.

Los estudios de segunda enseñanza no han llegado todavia en España al grado de concurrencia y aprecio á que deben llegar atendida su importancia y su necesidad. Para esto militan razones diferentes. El movi-

miento de reforma operado en la legislacion desde que se estableció el Gobierno representativo ha abierto muchas nuevas carreras, que absorven grande número de alumnos: los Seminarios atraen principalmente á los jóvenes á quienes la fortuna no ha prodigado sus favores: las diferentes armas del Ejército y la Marina se llevan á muchos adolescentes en quienes, como es sabido, el brillo militar hace seguras conquistas, y por último los Telégrafos, las Escuelas profesionales, la Náutica, las fábricas y las obras públicas hacen tambien muchos prosélitos. Afortunadamente en nuestro Instituto no ha disminuido, sino aumentado, el número de alumnos, y esto se debe al crecimiento de la riqueza pública, á la falta de otros estudios en la poblacion y al ilustrado espíritu que domina en ella para comprender que el mejor fundamento para los estudios que preparan á las profesiones, cualesquiera que estas sean, es el de la segunda enseñanza. Los guarismos que expresan la matrícula con todos sus pormenores aparecen con claridad en el Apéndice.

En cuanto á los examinados, es ya sabido el saludable rigor y prudente severidad con que se procede en este Establecimiento. De los estados que acompañan se deduce esto mismo, y para no sugerir juicios, que no pueden ser completos sino con la lectura total de dichos documentos, á ellos referimos á nuestros oyentes.

FRUTOS QUE HA OFRECIDO LA ENSEÑANZA.

III.

Los verdaderos frutos de la enseñanza no pueden

apreciarse por el momento, sino pasados algunos años. Hoy que los alumnos hijos del Colegio de San Juan Bautista se distinguen en las letras y en las ciencias, en la toga, en la cátedra y en la magistratura, hoy podemos decir que se recogen los frutos de los primeros trabajos de este Establecimiento, y es porque así como las simientes que se echan á la tierra quedan por de pronto inertes, germinan luego y más tarde florecen y frutifican; del mismo modo las ideas necesitan dentro de la mente cierta germinacion y desarrollo, que el tiempo hace llegar á completa madurez. Hay, sin embargo, medios de conocer si las ideas han quedado ó deben quedar bien arraigadas, y esto sí puede apreciarse por los exámenes ordinarios y extraordinarios. Ya hemos dicho otra vez que los exámenes son hoy más rígidos que anteriormente. Hoy ejercitan los escolares por asignaturas y antes por cursos, y no obstante, en este Instituto se han aumentado las notas superiores, dándose las censuras cada año más imparcialmente y con mayor escrúpulo y severidad. En esta parte, así como en la asiduidad, celoso cumplimiento y esmero en el trabajo, no tenemos voces bastantes para alabar á nuestros comprofesores. La disciplina escolar, severa, firme é inquebrantable, la fiel observancia del Reglamento y la confraternidad y union que reinan entre los compañeros, ayudan muy eficazmente á conseguir el efecto deseado.

Y no juzgueis ligeras ó exageradas nuestras palabras; esperad breves momentos y vereis presentarse en este sitio una pléyade de alumnos laureados, distinguidos entre los distinguidos en una porfiada lucha, y por

su número podreis conocer si es fructuosa la enseñanza en esta escuela. A la cabeza de ese nobilísimo grupo deben venir dos que merecen seguramente la última de las distinciones que puede darles esta casa, la de consignar sus nombres en esta Memoria, presentándolos como modelo de buenos escolares.

Es el primero D. Salvador Rendon y Palomino, natural de esta ciudad, el cual ha sido un alumno sin tacha en el Establecimiento. Entró colegial con beca de gracia, y su noble comportamiento no quedó satisfecho sino consiguiendo que S. M. se la otorgase por mérito. Ha sacado tantas notas de sobresaliente como exámenes ha tenido y tantos premios ordinarios cuantos ha disputado. El último ha sido el extraordinario correspondiente al grado de Bachiller en la seccion de Ciencias. Ya veis que no ha podido hacer más, ni nadie debia exigirle tanto.

D. Miguel Rodriguez y Olivares, natural de Arcos, es el segundo. No diremos de él otra cosa sino que su conducta ha sido en todo un fiel trasunto de la de su colega, iguales sus premios é iguales sus distinciones.

Profundo fuera ciertamente el pesar que nos causaría la marcha de estos dos cumplidos y palpitantes testimonios de la buena enseñanza de este Instituto, sino nos quedasen otros muchos que siguen paso á paso el camino estrecho y áspero que estos han seguido, en cuyo término se encuentran siempre el honor y la gloria.

Estos son los frutos de la enseñanza en este Instituto. ¿Podremos decir otro tanto de la doméstica? Desgraciadamente tenemos que manifestar lo contrario. No

con crítica farisaica, sino guiados por la voz de la conciencia y la del interés público, dirémos que la enseñanza doméstica, salva alguna muy honrosa excepcion, es perjudicial y mala, porque ni sirve á la moral, ni conviene á las familias, ni aprovecha á los individuos. No sirve á la moral, porque el hogar doméstico no tiene ya la pureza y santidad de costumbres que celebrábamos en el de nuestros padres, y además para autorizar los estudios, suponiendo que se hagan, se apela á fraudes y á medios que la moral no aprueba. No conviene á las familias que pierden tiempo y dinero cuando sus hijos son reprobados, como sucede con frecuencia, ó cuando imperfectamente instruidos, se hacen precisas reprobaciones posteriores. Finalmente no aprovecha á los individuos, porque aprenden poco y mal, malográndose de este modo muy felices disposiciones, y ya hemos dicho en otra ocasion que sobre leves cimientos no se levantan grandes y sólidos edificios. En consecuencia de esto vuelven la espalda á la enseñanza doméstica sus mismos protectores. No la quieren los padres de familia en cuyo favor se dictó, porque sobre los males que lleva inherentes y fueron señalados tantos siglos ha por Quintiliano, van conociendo que los gastos son en último resultado mayores y los adelantos nulos. No la quieren los Institutos, porque aun cuando aumenta el número de alumnos, y por tanto les conviene, son antes que su interés la verdad, la razon y la conveniencia pública. Por último, no la quiere el Gobierno, que espera sin duda la instalacion general de los Colegios para abolirla y desterrarla. Tal es el concepto que merece á nuestro imparcial juicio la ense-

ñanza doméstica. Compárese ahora con la pública, y bien apreciados los bienes y los males, dedúzcase la consecuencia.

MEJORAS HECHAS EN EL EDIFICIO.

IV.

El espacio que actualmente ocupa el Instituto-Colegio de San Juan Bautista es ya estrecho en su parte edificada para contener el número crecido de alumnos que hoy concurre y el material científico y de todo género que van trayendo poco á poco el tiempo, la necesidad y nuestra diligencia. El sitio que hace diez años era ancho y capaz, es hoy escaso y reducido. Esto es una prueba de lo que ya hemos dicho antes de ahora, que para esta clase de instituciones se deben tener muy en cuenta sus futuros ensanches, comenzando por hacer el edificio monumental, alto, despejado y sobre todo sin aledaños ó límites que impidan un dia su natural crecimiento.

Estas son precisamente las ideas que dominan en la Junta especial nombrada por el Gobierno para tratar de la traslacion del Instituto, y las sigue hace tiempo con tanto ahinco, que no cesará en sus gestiones hasta lograr su intento. Las razones que la impulsan son de conveniencia pública, de oportunidad, de interés positivo y pecuniario, de utilidad y progreso en la enseñanza y hasta de tacto y prevision.

Es hora ya, por otra parte, de que se realice este

antiguo deseo de la ciudad. Tenemos la costumbre y la obligacion de repetirlo en este dia todos los años y es además nuestra constante esperanza, lo que nos hace trabajar con fervor, sufrir con paciencia nuestros padecimientos y desgracias personales y seguir al frente del Establecimiento. Todo es posible cuando se quiere con fé y entusiasmo. Ni por un momento ha ocurrido á nadie la idea de que Jerez, que pone siempre su generosidad más alta que su misma privilegiada riqueza, no quiera hacer por el Instituto lo que ha hecho por otras cosas que valen infinitamente ménos moral y materialmente consideradas. El desprendimiento individual ha hecho posibles, decimos mal, ha realizado proyectos ménos útiles y estimables que este; y el espíritu de empresa está suficientemente vivo y despierto entre nosotros para que deje de acoger con avidez este que por cualquier lado que se mire presenta lucro y utilidad.

Y cuenta que no somos nosotros los que apremiamos la reconstruccion de los edificios de las escuelas, es la época, es la civilizacion, que cuando todo y por todas partes se renueva y mejora, como sucede en esta ciudad, no pueden permitir que queden sin la debida reforma los santuarios de la enseñanza. Pasan de doce las Universidades é Institutos de España en la actualidad que se construyen de nuevo ó se mejoran totalmente. La Francia acaba de hacer una obra y fachada magníficas en el Liceo de San Luis, y prepara otra no menor, así al ménos lo ha anunciado el Ministro con ocasion de presidir una ceremonia semejante á esta, en el Colegio de Luis el Grande. «Hora es ya, ha dicho, de que cai-

»gan las venerables bóvedas de nuestro Liceo para dar »lugar á construcciones que estén en armonía con el »esplendor de la nueva edificacion.» Hora es ya, diremos nosotros, de que un Instituto que pudo y puede ser de los primeros de la Nacion, tenga un edificio tan suntuoso y grande como lo piden la importancia y elevado pensamiento de esta afortunada ciudad.

Mientras tanto las mejoras del edificio se reducen á las obras de sostenimiento y reparacion, que en este año han sido más notables, por cuanto era necesario reparar paredes resentidas hace algun tiempo y que ofrecían riesgo inminente, prolongando al propio tiempo una habitacion y preparando otra nueva para los dependientes.

Esto es cuanto por ahora tenemos que decir respecto de este asunto.

MEJORAS HECHAS EN EL MATERIAL CIENTÍFICO.

V.

Más fácil es saber, que saber enseñar. El profesor no solo necesita ciencia sino aptitud. La primera puede adquirirse con los libros, la segunda con la práctica, y es consiguiente que esta debe facilitarse y extenderse todo cuanto se pueda. Los nuevos y meditados métodos y los experimentos hacen que se enseñe fácilmente y con cierto atractivo aquello mismo que en pura teoría fuera insoportable por lo metafísico y oscuro. La concurrencia de dos ó más sentidos á la formacion de las ideas

hace que estas sean más perfectas y permanentes ó durables en la memoria y á cada momento podemos ver confirmado el tan sabido precepto de Horacio acerca de esto. Las leyes de la Hidrostática, los múltiples fenómenos de la electricidad, las ondulaciones del sonido se aprenderian tarde y difícilmente con la explicacion y sin las operaciones experimentales, así como comprendemos mal la disposicion de los anillos del planeta Saturno por las explicaciones de los libros y formamos una idea cabal de todo el astro cuando lo distinguimos con su preciosa luz y admirable movimiento en el campo del telescopio. Si estas verdades que parecen tan comunes y triviales fuesen en realidad más universalmente conocidas y puestas en uso, la tarea del profesorado seria muy fácil y muy grata y los resultados de la enseñanza sumamente satisfactorios.

Nuestra predileccion por esta clase de trabajos no tiene otra causa; creemos que es un medio pronto y seguro de adelantar y perfeccionar la enseñanza el procurar al Instituto el mayor número posible de útiles, instrumentos, máquinas, cuadros y objetos, ó lo que es lo mismo, todo lo que constituye el material científico con aplicacion á todas las asignaturas. En nuestra opinion apenas hay ciencia, por abstracta que sea, que no se preste al experimento ó á alguna explicacion práctica. Ya hemos dicho en el año pasado que por ahora y sin perjuicio de consagrarnos con igual entusiasmo más adelante al fomento de otros ramos, llamaba particularmente nuestra atencion la formacion de un departamento que no existia en esta casa, el Gabinete de Historia Na-

tural. Hoy decimos que existe y que los ocho cuerpos de estantería construidos, con otros seis más que se han añadido últimamente, están ocupados de todo punto y grande número de objetos acumulados esperan local más espacioso. En muy poco tiempo se ha hecho todo y no es de extrañar sabiendo que diariamente se ocupan tres hombres en estos trabajos. El preparador Don Manuel Segovia de Maqueda, cuyo celo, habilidad y diligencia nunca alabaremos bastante, es una persona la más á propósito para el caso, porque busca y procura el último ápice de la perfeccion sin reparar en el tiempo empleado para conseguirla. Este es por consecuencia el auxiliar más eficaz que podíamos haber encontrado.

Las adquisiciones en el presente año escolar han sido importantes por el número y por el mérito de los ejemplares recogidos. Ya hemos dicho que en cumplimiento de las prescripciones reglamentarias y ayudados ámpliamente por nuestro incansable amigo, Don Juan Martinez, de Sanlúcar, que en este año nos ha enviado un ciento de objetos, tratamos de adquirir ante todo los que se producen en el pais. Téngase esto en cuenta y no se crea que aspiramos á formar las colecciones, que solo el trascurso de muchos años y el empleo de grandes sumas ha podido reunir en las córtes extrangeras. Así es que de mamíferos hemos conseguido juntar la mitad próximamente de los que se conocen como propios de este suelo, y entre ellos un hermoso ciervo ofrecido por Don Federico de Isasi. De peces, tan abundantes en nuestras playas, han llegado curiosas especies, y una es el Pego ó Rémora, al cual, no obstante su pe-

queñez, atribuian los antiguos el hiperbólico poder de detener en su marcha á los buques. De aves, pasan de cuarenta las nuevas especies obtenidas, que con las setenta antes coleccionadas, forman un número crecido que los ornitólogos apreciarán debidamente. El trabajo que supone la recoleccion de alguna nueva especie de objetos cuando se ha llegado á poseer un grande número de ellas, solo pueden comprenderlo los coleccionistas, porque son precisos muchos gastos y mucha paciencia para ir á buscar deliberadamente cada ejemplar donde se supone que se encuentra. Apesar de esto y apesar tambien de que las cantidades aprobadas en el presupuesto anual no pueden sufragar ni aún la mitad de lo que gastamos en estas adquisiciones, nuestra decision y buena voluntad lo suplen todo y esperamos que dos años más de trabajo añadidos á los dos que llevamos de fuerte empeño en esta empresa, han de bastar para que quede formado un importantísimo museo de objetos naturales de la Provincia con grande utilidad para la juventud estudiosa del pais y con grande provecho para la escuela de Agricultura que un día ha de establecerse en la ciudad.

Mientras tanto son muchas las personas que nos favorecen con diferentes donaciones, y debemos dar á conocer primeramente al Dr. Don Victor Lopez Seoane, que nos ha enviado la obra de Historia natural que acaba de publicar, titulada Fauna mastólogica de Galicia. Este Señor, aunque jóven, es uno de los hombres que han cultivado con más fruto las ciencias naturales en España, ha hecho á su costa viajes de exploracion por

varias provincias, posee ricos gabinetes y ha escrito un curioso catálogo de las aves de Andalucía. Nombraremos tambien entre los que nos distinguen con sus favores á los Señores de Pemartin, que han remitido media docena de aves exóticas; á los Señores de Isasi, de quienes todos los años tenemos que hacer mencion por su generosidad y amor al Instituto y que han regalado en el presente una preciosa coleccion de mariposas de la India; á Don Cándido Santos, que ha dado algunas frutas fósiles traidas de Montevideo; á Don José M. Moreno, de Villamartin, por diferentes animales de aquel término, y por último á Don Manuel de Bertemati, por una donacion aún más importante que las anteriores, que consiste en un perfecto modelo plástico de tamaño más que natural, para el estudio de los músculos ó sea de la Myología humana. Este modelo fué construido mediante una muy razonable cantidad por el difunto Señor Venegas, entendido preparador del Gabinete de la Facultad de Medicina de Cádiz y es igual al que se conserva en dicha escuela. A todos estos Señores les debemos gracias muy afectuosas y se las damos tambien á cuantas personas demuestran interés y satisfaccion por los adelantos de este Instituto.

La Biblioteca es despues de los Gabinetes lo que merece más nuestra atencion, y esta por ahora se dirige á la adquisicion de tres clases de obras, que son: Primero: Las clásicas en Letras y Ciencias y las llamadas de clasificacion. Segundo: Los Diccionarios, las obras de texto y estudio y en general las que merecen el nombre de obras de consulta. Tercero: Todas aquellas más

distinguidas entre las contemporáneas y que tratan de Filosofía, Letras y Ciencias. De este modo, poco á poco y con buena eleccion irá formándose una Biblioteca, que tardará en hacerse notable por lo numerosa; pero desde luego llamará la atencion por lo escogida.

SITUACION ECONÓMICA.

VI.

Por dos causas se ha distinguido siempre este Establecimiento entre otros muchos de su clase. Una es por haber surtido con abundancia sus Gabinetes de Física y Química de buenos y sólidos instrumentos seis años antes que las Universidades y los demás Institutos comenzasen á pensar que podrian adquirirlos. Es la otra porque se ha bastado á sí propio, esto es, que no ha recibido hasta ahora cantidad alguna ni del Estado, ni de la Provincia, ni del Municipio. La primera circunstancia unida al esmerado comportamiento de los profesores ha dado reputacion al Instituto, y como resultado de ella aumento en el número de alumnos y matrículas. La segunda le ha deparado independencia y vida propia, cosa que es de altísimo precio, sobre todo en tiempos en que la centralizacion cobra con cierta opresion y tiranía los antiguos servicios que hiciera en otro tiempo á la Nacion.

Años ha tenido este Instituto de grandes remanentes; las disposiciones reglamentarias doblaron despues los gastos y sin embargo se cumplieron las obligaciones,

y hoy que la provision de nuevas cátedras ha aumentado en un veinte por ciento el importe del último presupuesto, todavía, merced á los arreglos y acuerdos de la Junta local, se mantiene en una situacion económica, libre y desahogada. Véase como comprobante de lo que decimos y para apreciar el por menor de los artículos de ingresos y gastos, el extracto de cuentas que figura en el Apéndice.

CONCLUSION.

Hemos recorrido, Señores, uno por uno, los capítulos prescritos por Reglamento. Sucédenos en este trabajo lo que á un niño á quien se obligase cinco ó seis veces seguidas á pasar el lápiz ó la pluma por el contorno de una figura. Todas sus facultades se embotarían y el instrumento caería de su mano por no poder soportar tan ingrata labor. Todos los años andamos un mismo camino, tratamos unos mismos capítulos y delineamos una misma figura, así es que la imaginacion se agota y llenamos de hastío á los oyentes. En fin, hemos llegado al término de esta memoria que habeis oido con inmerecida atencion. No nos resta ya sino dirigir palabras de gratitud á los que nos escuchan y de estímulo á los escolares que se disponen á emprender una nueva campaña.

A la Junta local de Instruccion pública, que hoy como de costumbre viene á tomar una parte bien lejítima en esta fiesta, le damos el parabien por las elevadas miras que tiene respecto de este Instituto. Mucho espera-

mos de su exquisito celo y buena voluntad al verla emprender un camino que conduce indudablemente á la felicidad del Instituto, siendo su segura guía la estricta observancia del Reglamento.

Ya veis la juventud que acude á los estudios. En diez años se ha quintuplicado el número de los matriculados y todo induce á creer que crecerá en igual proporcion en adelante. Es, pues, necesario trabajar para que ese amor á la instruccion no quede defraudado; antes por el contrario tenga su debida recompensa. Padres de familia, justo es vuestro deseo, esperad confiados que un dia ha de realizarse. Apresurad en tanto, jóvenes alumnos, los que entrais con ardimiento en la austera milicia del estudio, apresurad el paso y no olvideis un momento la observancia de las prescripciones disciplinarias de esta Academia. Si en la guerra sin tregua que vais á sostener contra el error y la ignorancia, corona vuestras sienes la victoria, no os durmais sobre vuestros laureles; si saliéseis vencidos, que el desaliento no penetre jamás en vuestro corazon. Sed aplicados al estudio y así tendreis el favor de Dios y de los hombres, el amor de vuestros padres y la tranquilidad de la conciencia. Sí, hijos mios, la tranquilidad de la conciencia, porque es el deber el que os llama al trabajo y no se desoye su voz sin que nos anonade el peso abrumador del remordimiento. Oid tambien sumisos y obedientes la voz de vuestros profesores, que os enseña el camino de la verdadera sabiduría, que es el de la virtud. Seguid esa buena senda, amad la ciencia, practicad la moral, y así cuando el viento borrascoso de las pasiones y el hu-

racan de las revoluciones políticas se desencadenen contra vosotros ó contra la sociedad, entonces impávidos y serenos en medio de la tempestad enfrenareis fácilmente la brusca fuerza del mal, y la familia y la pátria os deberán su salvacion. Dias de gloria esperan todavía á la España, su nombre volverá á ser temido y respetado por las demás naciones como en el siglo XVI; pero, creedlo, sólo cuando sus hijos amen y consigan extensamente la instruccion, practiquen fielmente la moral, obedezcan las leyes, respeten la autoridad y marchen guiados por el espíritu divino del Evangelio, es cuando llegarán á cumplirse tan brillantes destinos.

Hé dicho.

APENDICE.

DISTRITO UNIVERSITARIO DE SEVILLA. INSTITUTO PROVINCIAL DE JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1862 Á 1863.

Cuadro de los alumnos matriculados y examinados en dicho curso en este Instituto y Colegios incorporados.

INSTITUTO.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	EXAMENES ORDINARIOS. Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	ID. EXTRAORD.os Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES															
Latin, primer año	55	4	5	14	13	,,	2	,,	,,	,,	,,	,,	11	36	8
Doctrina	62	5	9	10	5	,,	,,	,,	,,	1	2	,,	25	32	5
Ejercicios de Aritmética	67	6	10	9	10	1	,,	,,	,,	,,	4	,,	16	39	12
Ejercicios de Geometría	50	5	2	8	21	4	,,	,,	,,	2	2	,,	8	40	2
Latin, segundo año	29	1	5	6	8	,,	2	,,	,,	,,	,,	,,	5	20	4
Geografía	35	1	4	7	12	5	,,	,,	,,	,,	3	,,	4	27	4
Griego, primer año	32	8	6	11	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	25	4
Historia	31	3	5	8	11	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	27	3
Aritmética y Algebra	52	5	2	5	15	5	,,	,,	,,	,,	5	2	15	32	5
Retórica y Poética	25	4	7	5	5	1	,,	,,	,,	,,	,,	2	1	21	3
Griego, segundo año	26	2	8	6	10	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	26	,,
Geometría y Trigonometría	29	1	4	2	9	9	,,	,,	,,	1	4	4	2	21	6
Psicología	15	3	6	2	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	13	,,
Historia natural	22	4	3	4	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	13	6
Física y Química	12	4	4	3	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	12	,,
Francés	42	7	5	7	4	1	,,	,,	,,	1	1	,,	5	25	12
Suma	584	62	85	107	128	26	4	,,	,,	5	21	8	101	409	74
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Aritmética mercantil	9	2	1	3	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	1	7	1
Inglés. Primer año	7	1	1	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	3
Inglés. Segundo año	6	1	1	1	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	2
Dibujo	21	,,	,,	21	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	21	,,
Suma	43	4	3	27	1	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	1	36	6

COLEGIOS.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	EXAMENES ORDINARIOS. Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	ID. EXTRAOR.os Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES															
Latin, primer año	24	2	4	8	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	5	18	1
Doctrina	26	7	5	5	1	,,	,,	,,	,,	1	1	,,	5	20	1
Ejercicios de Aritmética	25	5	6	7	3	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	5	22	1
Ejercicios de Geometría	17	3	1	6	3	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	3	14	,,
Latin, segundo año	17	3	3	5	1	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	4	12	1
Geografía	17	1	3	8	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	14	,,
Griego, primer año	17	4	2	5	3	1	,,	,,	,,	,,	1	,,	2	15	,,
Historia	21	,,	3	5	9	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	17	,,
Aritmética y Algebra	17	4	4	3	3	,,	,,	,,	,,	2	,,	,,	1	16	,,
Retórica y Poética	26	3	4	8	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	3	21	2
Griego, segundo año	30	6	6	3	6	2	,,	1	,,	1	1	,,	4	24	2
Geometría y Trigonometría	25	4	7	4	4	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,	3	21	1
Psicología	14	5	1	5	2	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	14	,,
Historia natural	13	5	3	3	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	13	,,
Física y Química	14	7	2	3	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	14	,,
Francés	12	4	1	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	11	1
Suma	315	63	55	84	51	3	1	2	,,	4	7	1	42	266	10
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Aritmética mercantil	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Inglés. Primer año	2	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	1
Inglés. Segundo año	3	,,	1	1	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	,,
Dibujo	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Suma	5	,,	2	1	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	1

ENSEÑANZA DOMÉSTICA.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	EXAMENES ORDIN.os Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	ID. EXTRAORDIN.os Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES															
Latin, primer año	41	5	5	9	9	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	12	28	1
Doctrina	45	2	,,	1	,,	,,	,,	2	8	8	7	3	14	28	3
Ejercicios de Aritmética	50	2	1	,,	,,	,,	,,	2	3	3	10	6	23	21	6
Ejercicios de Geometría	20	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	1	5	5	2	6	12	2
Latin, segundo año	23	,,	1	4	9	,,	5	,,	,,	,,	,,	,,	4	14	5
Geografía	22	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	3	7	4	,,	7	15	,,
Griego, primer año	21	,,	2	,,	17	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	5	19	,,
Historia	5	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,	,,	,,	,,	3	2	,,
Aritmética y Algebra	11	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	1	,,	2	,,	7	4	,,
Retórica y Poética	3	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	1	,,	1	2	,,
Griego, segundo año	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	2	,,	,,	1	3	,,
Geometría y Trigonometría	3	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	3	,,
Psicología	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Historia natural	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Física y Química	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Francés	16	,,	1	,,	,,	,,	,,	1	,,	2	1	,,	11	5	,,
Suma	267	9	11	14	35	,,	6	11	17	29	30	11	94	156	17
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Aritmética mercantil	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Inglés. Primer año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Inglés. Segundo año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Dibujo	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Suma	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,

Jerez de la Frontera 15 de Setiembre de 1862.

El Director,

Julian Perez y Muro.

El Secretario,

Juan Miró.

DISTRITO UNIVERSITARIO DE SEVILLA. INSTITUTO PROVINCIAL DE JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1862 Á 1863.

Cuadro que expresa con la debida distincion el verdadero número de alumnos matriculados y el de los mismos en la pluralidad de las asignaturas cursadas.

	INSTITUTO.		COLEGIOS.		ENSEÑANZA DOMÉSTICA.		TOTAL.	
	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de matrículas en este Instituto.
Estudios generales.	584	154	318	101	267	86	1169	341
Estudios de aplicacion.	43	43	5	5			48	48
Suma. . . .	627	197	323	106	267	86	1217	389

Resúmen de examinados y notas que han obtenido.

	INSTITUTO.		COLEGIOS.		ENSEÑANZA DOMÉSTICA.		TOTALES.		TOTAL GENERAL.
	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	
Sobresalientes.	62	4	65	»	20	»	147	4	151
Notablemente aprovechados.	85	3	55	2	28	»	168	5	173
Buenos.	112	27	88	1	43	»	243	28	271
Medianos.	149	2	58	1	65	»	272	3	275
Suspensos.	26	»	3	»	»	»	29	»	29
Reprobados.	12	»	2	»	17	»	31	»	31
Total de examinados.	446	36	271	4	173	»	890	40	930
No examinados ni aprobados.	175	7	52	1	111	»	338	8	346
Suma	621	43	323	5	284	»	1228	48	1276
Rebajando los que han sufrido exámen dos veces. . . .	37	»	5	»	17	»	59	»	59
Resulta el total de matriculados.	584	43	318	5	267	»	1169	48	1217

Relacion de los alumnos que han obtenido Premios ordinarios en el curso de 1862 á 1863.

D. Miguel Rodriguez y Olivares. . . *Psicologia y Lógica.*
D. Salvador Rendon y Palomino. . . *Filosofía Moral.*
D. Salvador Rendon y Palomino. . . *Física y Química.*
D. Miguel Rodriguez y Olivares. . . *Historia natural.*
D. Francisco Quevedo y Gutierrez. . *Retórica y Poética.*
D. José Cremona y Piña. . . . . *Griego, 1.er año.*
D. Antonio Cremona y Piña. . . . . . *Griego, 2.o año.*
D. Baldomero Salas y Vazquez. . . . *Aritmética y Algebra.*
D. Antonio Cremona y Piña. . . . . . *Geometría y Trigonometría.*
D. Ildefonso Garcia y Corral. . . . . *Historia natural.*
D. Benigno Quevedo y Gutierrez. . *Ejercicios de Aritmética.*
D. José Cordon y Fernandez. . . . . *Ejercicios de Geometria.*
D. Pedro Lary y Storch. . . . . *Idioma francés.*
D. Fernando Silvera y Rusi. . . . . *Doctrina cristiana.*
D. Benigno Quevedo y Gutierrez. . . *Latin, 1.er año.*

Premios extraordinarios.

Seccion de ciencias.

D. Salvador Rendon y Palomino.

Seccion de letras.

D. Miguel Rodriguez y Olivares.

Grados de Bachiller en artes conferidos en este Instituto durante el curso de 1862 á 1863.

Graduandos. . . . . ,, 28
Aprobados. . . . . ,, 27 } 28
Reprobados. ,, 1
IGUAL.

Jerez de la Frontera 15 de Setiembre de 1863.

El Director,
Julian Perez y Muro.

El Secretario,
Juan Miró.

INSTITUTO PROVINCIAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1863 Á 1864.

Cuadro expresivo de las asignaturas que se enseñan en este Instituto, Profesores que las tienen á su cargo, libros de texto para su estudio, locales, dias y horas en que han de darse las lecciones, conforme al artículo 101 del Reglamento.

AÑOS.	ASIGNATURAS.	PROFESORES.	LIBROS DE TEXTO.	LOCALES.	DIAS.	HORAS. MAÑANA.	HORAS. TARDE.
1.º	Gramática latina y castellana, 1.er año.	D. Francisco Luis Sanchez.	Gramática y curso práctico de D. R. Miguel. Gramática castellana de la Academia.	N.º 2.	Leccion diaria.	8 á 9 ½	2 ½ á 4
	Doctrina cristiana é Historia Sagrada.	D. Sebastian Suarez.	Catecismo y Doctrina por Diaz Baeza.	3.	Lúnes, Miércoles, Viérnes.	9 ½ á 11.	
	Ejercicios de Aritmética.	D. José Antonio Rochano.	Vallin y Bustillo.	1.	Mártes, Juéves, Sábados.	9 ½ á 11.	
2.º	Gramática latina y castellana, 2.º año.	D. Juan Ildefonso Gutierrez.	Los del primer año.	3.	Leccion diaria.	8 á 9 ½	2 ½ á 4.
	Elementos de Geografía descriptiva.	D. Juan Miró.	Geografía por Monreal.	3.	Mártes, Juéves, Sábados.	9 ½ á 11.	
	Ejercicios de Geometría.	D. Juan Estéban Navarro.	Vallin y Bustillo.	1.	Lúnes, Miércoles, Viérnes.	9 ½ á 11.	
3.º	Gramática griega, 1.er año.	Dr. D. Pedro Brandrés Miguel.	Gramática griega por D. Ciriaco Cruz. Manual práctico por Bardon. Padres Escolapios.	3.	Todos los dias.	11 á 12 ½	
	Elementos de Aritmética y Algebra.	D. José Antonio Rochano.	Vallin y Bustillo.	1.	Todos los dias.	8 á 9 ½	
	Historia general de España.	D. Juan Miró.	Historia por D. Fernando de Castro.	2.	Lúnes, Miércoles, Viérnes.	9 ½ á 11.	
4.º	Retórica y Poética.	Ldo. D. Julian Perez y Muro.	Elementos de literatura por Monlau. Coleccion de PP. Escolapios.	9.	Todos los dias.	8 á 9 ½	
	Gramática griega, 2.º año.	Dr. D. Pedro Brandrés Miguel.	Los del primer año.	3.	Mártes, Juéves, Sábados.	9 ½ á 11.	
	Geometría y Trigonometría.	D. Juan Estéban Navarro.	Vallin y Bustillo.	1.	Todos los dias.	11 á 12 ½	
	Lengua francesa.	D. Diego Leonardo Gallardo.	Maestro francés por Laverdure.	5.	Todos los dias.		2 ½ á 4.
5.º	Psicología y Lógica.	D. José Manuel Bernal.	Monlau.	7.	Lúnes, Miércoles, Viérnes, Sábados.	9 ½ á 11.	
	Filosofía moral.	D. Sebastian Suarez.	Ética, por Rey.	7.	Mártes, Juéves.	9 ½ á 11.	
	Historia natural.	Ldo. D. Francisco Cala Fernandez. en sustitucion.	Historia natural por Galdo.	7.	Lúnes, Miércoles, Viérnes.		2 ½ á 4.
	Física y Química.	Dr. D. Bonifacio Velasco y Pano.	Física por Rico y Santisteban.	7.	Todos los dias.	11 á 12 ½	
	Lengua francesa.	D. Diego Leonardo Gallardo.	Maestro francés por Laverdure. Traductor por el mismo.	5.	Todos los dias.		2 ½ á 4.
	Aritmética mer.til y Teneduría de libros.	D. Diego Leonardo Gallardo.	Giro de banca por Parreño. Teneduría de libros por D. S. Aznar.	5.	Todos los dias.	8 á 9 ½	
	Inglés. Primer año.	D. Diego Leonardo Gallardo.	Gramática inglesa por Vergnes de las Casas.	5.	Lúnes, Miércoles, Viérnes.	9 ½ á 11.	
	Inglés. Segundo año.	D. Diego Leonardo Gallardo.	Traductor por Mac-Veigh.	5.	Mártes, Juéves, Sábados.	9 ½ á 11.	
	Dibujo lineal y natural.	D. José María Bracho.		8.	Todos los dias.	12 ½ á 1 ½	

Jerez de la Frontera 16 de Setiembre de 1863.

El Director,
Julian Perez y Muro.

El Secretario,
Juan Miró.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1862 Á 1863.

Lista de las nuevas especies de aves propias de la Provincia, adquiridas durante dicho curso para el Gabinete de Historia natural.

Núm. de especies.	NOMBRE DEL GÉNERO.	NOMBRE DE LA ESPECIE.	NOMBRE VULGAR DE LOS OBJETOS.
1	Áquila.	Imperialis (Schlegel). .	Águila.
2	Pandion.	Haliætus (Cuvier). . . .	Águila blanca.
3	Milvus.	Regalis (Briss).	Milano real.
4	Circus.	Pallidus (Syness).	Aguilucho.
5	Astur..	Nisus (Keys y Blas). . .	Gavilan comun.
6	Falco.	Tinnunculoides (Crat). .	Primilla.
7	Strix.	Brachyotus (Forster). .	Lechuza de las peñas.
8	Strix.	Scops (Linn).	Buho chico.
9	Fringilla.	Hispanoliensis (Temm).	Gorrion.
10	Fringilla.	Domestica (Linn).	Gorrion de las poblaciones.
11	Fringilla.	Montana (Linn).	Gorrion de monte.
12	Fringilla.	Serinus (Linn)	Amarilloso.
13	Emberiza	Miliaria (Linn). Albino.	Triguero.
14	Lanius.	Collurio (Linn).	Alcaudon desollador.
15	Alauda.	Azvensis (Linn).	Terrera.
16	Alauda.	Calandra (Linn).	Calandria.
17	Antus..	Campestris (Bechestein)	Alondra campestre.
18	Motacilla.	Variegata (Vieillot). . .	Lavandera.
19	Turdus.	Merula (Linn). Albino. .	Mirlo vulgar.
20	Saxícola.	Rubecola (Mey y Wolf).	Cagachin.
21	Sylvia..	Rubecola (Latham). . .	Garganti-rojo.
22	Sylvia..	Tithis (Scop).	Coli-rojo.
23	Sylvia..	» »	Piti.
24	Pavo.	Cristatus (Linn).	Pavo real.
25	Otis..	Tarda (Linn).	Abutarda macho con plumaje del celo.
26	Otis..	Tetrax (Linn).	Sison macho.
27	Charadrius. . .	Minor (Mey y Wolf). . .	Pluvial menor ó Anda-rio.
28	Squatarola.. . .	» » »	Cabezon real.
29	Ciconia.	Nigra (Bechestein). . . .	Zigüeña negra.
30	Limosa.	Melanura (Temm). . . .	Limosa.
31	Phænicopterus.	Rosseus (Pallas).	Flamenco de color de rosa.
32	Rallus.	Porzana (Linn).	Polla de agua pintada.
33	Lestris.	Cataractes (Temm) . . .	Estercolaria.
34	Larus..	» »	Cagalo.
35	Sula..	Bassana (Briss).	Ave loca.
36	Anas.	Anser (Linn).	Ganso.
37	Anas.	Kasarcka (Linn).	Lavanco.
28	Anas.	» »	Pato.
39	Anas.	Fuligula (Linn).	Pato.
40	Anas.	» »	Pato, pardillo.
41	Podiceps.	Cristatus (Latham). . . .	Zambullidor.

NOTA.—No van incluidas en esta lista las siete especies de aves

exóticas, ni los ejemplares repetidos de las indígenas ó propias de esta Provincia, recogidas en los años anteriores.

Jerez de la Frontera, 15 de Setiembre de 1863.

El Director,
Julian Perez y Muro.

El Secretario,
Juan Miró.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE JEREZ DE LA FRONTERA.

Estracto de la cuenta de ingresos y gastos de este establecimiento, correspondiente al año próximo pasado de 1862.

INGRESOS.

	Rvn. Cs.
Por la existencia que resultó en 31 de Diciembre de 1861.	33.018, 28
Por la renta de la inscripcion hecha en el gran libro de la Deuda francesa, deducido el cambio.	87.150, 60
Por los derechos de matrícula.	29.956
Por idem de los de grados de Bachiller en Artes. . . .	6.200
Por la mitad del producto líquido del Colegio de internos adjunto al Instituto.	27.038, 90
TOTAL.	183.363, 78

GASTOS.

PERSONAL.	Por los sueldos de los Catedráticos y dependientes. . .		125.092, 28
MATERIAL: PRESUPUESTO ORDINARIO.	Conservacion del edificio y enseres.	2.058, 17	
	Correo y escritorio. . . .	3.920, 83	
	Enseñanza y conservacion del material científico. . . .	2.019, 25	
	Contribuciones y censos. . .	2.050, 55	
	Honras por el fundador. . .	260	
	Funcion religiosa.	997, 88	
	Imprevistos.	1.392, 64	12.699, 32
MATERIAL: PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO.	Estantería en el Gabinete de Historia natural. . . .	4.000	
	Pintura.	497, 50	
	Obras en la clase de Dibujo.	651	
	Albañilería en el Gabinete de Historia natural. . . .	240	
	Biblioteca.	1.495	6.883, 50
	Importan los gastos. . . .		144.675, 10
	Idem los ingresos.		183.363, 78
	Sobrante para el año actual. . . .		38.688, 68

Jerez de la Frontera 15 de Setiembre de 1863.

V.º B.º
El Director,
Julian Perez y Muro.

El Secretario,
Juan Miró.